

Демонстрационный вариант

Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру для 3 класса

Контрольная работа (тест) № 1

по теме: «Как устроен мир. Эта удивительная природа» за I четверть

Спецификация

Контрольная работа для учащихся 3 классов по окружающему миру проводится в форме тестовой работы.

Содержание представленного материала соответствует программе: Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение.2010

Данная тестовая работа соответствует базовому уровню обучения, учитывает специфику предмета и особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий по разделам «Как устроен мир», «Эта удивительная природа»

Задачи: проверить знания обучающихся по темам: «Природа»; «Человек»; «Общество»; «Что такое экология. Природа в опасности», «Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ», «Воздух и его охрана», «Вода. Превращения и круговорот воды в природе. Берегите воду»

Планируемые результаты:

Предметные: различать природные объекты и предметы, изготовленные человеком; узнавать объекты живой и неживой природы; называть свойства воздуха и воды; отличать заповедники от других учреждений изучения природы; характеризовать внутренний мир человека; устанавливать связь между деятельностью человека и влиянием ее на природу.

Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика.

Коммуникативные: способность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил.

Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Критерии оценивания контрольной работы:

Максимальный балл — 40 баллов

Задание 1. Проверяет умение отличать объекты природы от предметов, сделанных человеком. Максимальный балл – 3,5

За каждое правильное слово - 0,5 балла.

Задание 2. Проверяет умение определять объекты неживой природы.

Максимальный балл - 3

Задание 3. Проверяет умение определять объекты живой природы

Максимальный балл - 3

Задание 4. Проверяет умение отличать живых существ от предметов неживой природы

Максимальный балл - 4

Задание 5. Проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи уменьшения количества лесов

Максимальный балл - 3

Задание 6. Проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи загрязнения воды в природе

Максимальный балл - 3

Задание 7. Проверяет умение отличать заповедники

Максимальный балл - 3

Задание 8. Проверяет умение характеризовать внутренний мир человека.

Максимальный балл - 3

Задание 9. Проверяет умение сопоставлять действия человека с последствиями этих действий для природы.

Максимальный балл - 4

За каждую правильно составленную пару - 1 балл.

Задание 10. Проверяет умение составлять правильные высказывания

За одно правильное слово - 1балл.

Максимальный балл – 4

Задание 11. Проверяет умение определять и различать свойства воды и воздуха. Максимальный балл – 6,5. За каждый правильный ответ – 0,5 балла

Количество баллов	Отметка
36 - 40 баллов	«5»
31 - 35 баллов	«4»
24- 30 баллов	«3»
0 - 23 баллов	«2»

Тест № 1

Тема: «Как устроен мир. Эта удивительная природа»

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом, река, муха.

К неживой природе относятся:

- а) человек, животные, растения, грибы, микробы;
- б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и все, что сделано его руками;
- в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода дождь, снег.

К живой природе относятся:

- а) человек, животные, растения, грибы, микробы;
- б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и все, что сделано его руками;
- в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода дождь, снег.

4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- а) Они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- б) Они разговаривают, бегают, прыгают, смеются, плачут, растут, умирают;
- в) Они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5.Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

6.От чего загрязняется вода в реках и озерах?

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

7. Что такое заповедники?

- а) Заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;

- б) Заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
 в) Заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

8. К внутреннему миру человека относятся:

- а) мечты, рост, возраст, характер, вес;
 б) знания, настроение, характер, мысли, мечты;
 в) руки, глаза, прическа, возраст, настроение.

9. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

Вырубка лесов ради древесины	Загрязнение воздуха
Истребление животных ради меха	Загрязнение водоемов
Слив сточных вод	Исчезновение некоторых видов животных
Выбросы дыма от заводов и фабрик	Уменьшение количества лесов

10. Прочитайте предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова:

Вода при нагревании и при охлаждении. В воде растворяются некоторые вещества, потому что вода хороший Воду можно очистить с помощью

11. Какие свойства имеют воздух и вода? Выберите эти свойства и запишите ответы соответствующими цифрами:

1. Не имеет цвета.
2. Не имеет запаха.
3. Расширяется при нагревании.
4. Сжимается при охлаждении.
5. Растворитель.
6. Плохо проводит тепло.
7. Прозрачность.
8. Текучесть.

Воздух..... Вода

Контрольная работа (тест) № 2

по теме: «Эта удивительная природа. Мы и наше здоровье» за II четверть

Спецификация

Контрольная работа для учащихся 3 классов по окружающему миру проводится в форме тестовой работы.

Содержание представленного материала соответствует программе: Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение.2010

Данная тестовая работа соответствует базовому уровню обучения, учитывает специфику предмета и особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий по разделам «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье»

Задачи: проверить знания обучающихся по темам: «Что такое почва», «Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами», «Разнообразие животных. Кто что ест. Размножение и развитие животных», «Великий круговорот жизни», «Организм человека», «Здоровый образ жизни».

Планируемые результаты:

Предметные: называть группы животных; классифицировать животных по особенностям питания; моделировать цепи питания; называть состав почвы; различать системы органов человека; знать состав продуктов питания; понимать, что значит вести здоровый образ жизни.

Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца при-

лежного ученика.

Коммуникативные: способность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил.

Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл — 40 баллов

Задание 1. Проверяет умение различать группы животных Максимальный балл - 7

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Задание 2. Проверяет умение правильно выбирать высказывание Максимальный балл - 4

Задание 3. Проверяет знание систем органов человека

Максимальный балл - 4

Задание 4. Проверяет умение правильно характеризовать состав почвы.

Максимальный балл - 6

За правильное название одного вещества - 1 балл.

Задание 5. Проверяет умение правильно определять условия, необходимые для питания растений.

Максимальный балл - 3

За правильное название одного условия - 1 балл.

Задание 6. Проверяет умение правильно характеризовать группы животных по особенностям их питания.

Максимальный балл - 4

За правильное название каждой группы - 1 балл.

Задание 7. Проверяет умение составлять цепи питания

Максимальный балл - 1

За правильный ответ - 1 балл.

Задание 8. Проверяет умение выбирать правильные высказывания

Максимальный балл - 6

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Задание 9. Проверяет знание состава продуктов питания

Максимальный балл - 4

Задание 10. Проверяет умение сравнивать разные группы животных

Максимальный балл - 1

За правильный ответ - 1 балл

Количество баллов	Отметка
36 - 40 баллов	«5»
31 - 35 баллов	«4»
24- 30 баллов	«3»
0 - 23 баллов	«2»

Тест № 2

Тема: «Эта удивительная природа. Мы и наше здоровье»

1. Напиши названия групп перечисленных животных. Используй слова для справок:

Лягушка, жаба, тритон - это _____

Дождевой червь, пиявка - это _____

Улитка, слизень, осьминог, кальмар - это _____

Речной рак, краб, креветка - это _____

Морская звезда, морской ёж, морская лилия - это _____

Паук, скорпион, сенокосец - это _____

Ящерица, змея, крокодил, черепаха - это _____

Слова для справок: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся

2. Какая фраза подойдет для плаката, посвященного здоровому образу жизни:

- Вести здоровый образ жизни – это значит никогда не болеть.
- Вести здоровый образ жизни – это значит знать правила сохранения и укрепления здоровья.
- Вести здоровый образ жизни – это значит постоянно выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.
- Вести здоровый образ жизни – это значит заниматься спортом.

3. Какая система органов человека обеспечивает движение крови в организме? Отметь правильный ответ.

- а) опорно-двигательная;
- б) нервная;
- в) пищеварительная;
- г) кровеносная.

4. Продолжи предложение. Используй слова для справок:

В состав почвы входят _____.

Слова для справок: воздух, известь, вода, камни, перегной, солнечный свет, песок, глина, дождевые черви, минеральные соли, удобрения

5. Что необходимо для образования в листьях растений питательных веществ?

Отметь правильные ответы:

- вода
- свет
- кислород
- углекислый газ

6. На какие группы делят животных по особенностям питания? Закончи предложения:

Животные, которые питаются растительной пищей, называются _____.

Те животные, которые едят насекомых, называются _____.

Животные, которые охотятся на более крупную добычу, называются _____.

Животные, которые едят и растительную, и животную пищу, называются _____.

7. Отметь правильную цепь питания

- дуб.....орел.....змея.....мышь
- орел.....дуб.....мышь.....змея
- дуб.....мышь.....змея.....орел
- дуб.....змея.....орел.....мышь

8. Отметь правильные высказывания:

- В любом лесу главные растения - деревья.
- На лугу много крупных животных.
- В сообществе водоёма не происходит круговорот веществ.
- Жизнь леса невозможна без почвы.
- Деревья - это не главные растения в лесу.
- Жизнь леса не зависит от неживой природы.
- Главные растения на лугу - это деревья.
- Жизнь леса всегда зависит от неживой природы.
- Главные растения на лугу - это травы.

- На лугу много мелких животных.
- В сообществе водоёма происходит круговорот веществ.

9. Какие продукты богаты белками. Отметь правильный ответ.

сметана и масло	овощи и фрукты
творог и рыба	хлеб и картофель.

10. Укажи животных, большинство из которых заботятся о своём потомстве:

- | | | |
|---|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> пресмыкающиеся | <input type="checkbox"/> рыбы | <input type="checkbox"/> млекопитающие |
| | <input type="checkbox"/> насекомые | |

Контрольная работа (тест) № 3

по теме: «Наша безопасность». «Чему учит экономика» за III четверть

Спецификация

Контрольная работа для учащихся 3 классов по окружающему миру проводится в форме тестовой работы.

Содержание представленного материала соответствует программе: Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение.2010

Данная тестовая работа соответствует базовому уровню обучения, учитывает специфику предмета и особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий по разделам «Наша безопасность», «Чему учит экономика».

Задачи: проверить знания обучающихся по темам: «Опасные места», «Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность», «Для чего нужна экономика», «Какая бывает промышленность», «Что такое деньги», «Экономика и экология».

Планируемые результаты:

Предметные: знать правила дорожного движения, умение различать ядовитые растения, определять понятие экологической безопасности, различать отрасли промышленности, определять роль экономики и денег в жизни людей.

Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика.

Коммуникативные: способность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил.

Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл — 40 баллов

Задание 1. Проверяет знание правил перехода улицы

Максимальный балл - 3

Задание 2. Проверяет знания правил езды на велосипеде

Максимальный балл - 4

Задание 3. Проверяет умение выбирать правильное высказывание

Максимальный балл - 5

Задание 4. Проверяет умение отличать ядовитые растения по внешнему виду

Максимальный балл - 3

Задание 5. Проверяет определять экологическую безопасность

Максимальный балл - 5

Задание 6. Проверяет умение раскрывать роль экономики в жизни людей

Максимальный балл - 6

Задание 7. Проверяет умение различать отрасли промышленности Максимальный балл - 4

Задание 8. Проверяет умение определять отрасли промышленности по продукции

Максимальный балл - 4

Задание 9. Проверяет умение определять роль денег в экономике.

Максимальный балл - 4

Задание 10. Проверяет умение соотносить деньги с со странами их обращения. Максимальный балл - 2

Количество баллов	Отметка
36 - 40 баллов	«5»
31 - 35 баллов	«4»
24- 30 баллов	«3»
0 - 23 баллов	«2»

Тест № 3

Тема: «Наша безопасность». «Чему учит экономика»

1. На пешеходном переходе, ожидая зеленого сигнала светофора, необходимо встать:

- а) На самом краешке тротуара
- б) в середине тротуара, в нескольких шагах от края.

2. До какого возраста запрещено ездить на велосипеде по дорогам:

- а) до 10 лет
- б) до 12 лет
- в) до 14 лет
- г) до 18 лет

3. По воскресеньям Лия часто ездит с папой на машине в большой магазин за продуктами. Вся дорогу Лия рассказывает папе о событиях в школе, о своих подругах, о планах на следующую неделю. Правильно ли она поступает? Почему?

- а) Да, потому что за разговором дорога кажется не такой длинной.
- б) Да, потому что папа все время на работе. Когда же еще поговорить?
- в) Нет, потому что запрещено отвлекать водителя во время движения.

4. Ребята нашли в лесу невысокое растение с черными ягодами. Миша сказал: «Черные ягоды бывают у черники. Значит это черника. Давай поедим этих ягод». Катя возразила: «Я не уверена, что это черника. Мне кажется, у черники совсем не такие листья. Давай не будем трогать этих ягод». Чье предложение правильное?

- а) предложение Миши;
- б) предложение Кати.

5. Что такое экологическая безопасность?

- а) Это охрана всех растений и животных в природе.
- б) Это безопасное поведение в природе – на водоеме, в лесу, в парке.
- в) Это защита человека от вредного воздействия загрязненной окружающей среды.

6. Раскройте роль экономики в нашей жизни:

- а) Экономика обеспечивает нас продуктами питания, одеждой, жильем;
- б) Экономика дает нам деньги на все необходимое;
- в) экономика удовлетворяет наши потребности, обеспечивая нас необходимыми товарами и услугами.

7. Укажите, в каком пункте указаны только отрасли промышленности?

- а) металлургия, машиностроение, растениеводство, пищевая промышленность;
- б) электроэнергетика, легкая промышленность, животноводство, добывающая промышленность;
- в) металлургия, машиностроение, электроэнергетика, химическая промышленность.

8. Назовите отрасли промышленности, продукция которых перечислена: грузовик, стиральная машина, куртка, ботинки, молоко, сметана, хлеб, гречка.

- а) машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность;
- б) металлургия, электроэнергетика, легкая промышленность;
- в) добывающая промышленность, машиностроение, электронная промышленность.

9. Какую роль в экономике играют деньги?

- а) За деньги люди покупают продукты и одежду;
- б) деньги платят людям за их труд;
- в) с помощью денег происходит купля-продажа товаров и услуг.

10. Какие деньги лучше взять с собой для путешествия в одну из европейских стран?

- а) 100 рублей; б) 100 евро; в) 100 долларов.

Контрольная работа (тест) № 4

по теме «Чему учит экономика. Путешествие по городам и странам» за IV четверть Спецификация

Контрольная работа для учащихся 3 классов по окружающему миру проводится в форме тестовой работы.

Содержание представленного материала соответствует программе: Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение.2010

Данная тестовая работа соответствует базовому уровню обучения, учитывает специфику предмета и особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Определить уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий по следующим разделам «Чему учит экономика», «Путешествие по городам и странам».

Задачи: проверить знания детей по следующим темам «Государственный бюджет. Семейный бюджет», «Экономика и экология», «Золотое кольцо России», «На юге Европы. В центре Европы», «По знаменитым местам мира»

Планируемые результаты:

Предметные: определять государственный и семейный бюджет, обнаруживать связи между загрязнением окружающей среды и последствиями для природы и жизни людей, определять роль природных богатств для экономики, знать и уметь называть достопримечательности городов, стран, имена выдающихся людей.

Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика.

Коммуникативные: способность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Регулятивные: понимать учебную задачу, планировать свои действия в течение урока; контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил.

Познавательные: анализировать и классифицировать объекты окружающего мира по заданным (главным) критериям; осуществлять синтез объектов, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Критерии оценивания контрольной работы

Максимальный балл — 40 баллов

Задание 1. Проверяет умение определять государственный бюджет

Максимальный балл - 4

Задание 2. Проверяет умение рассуждать о построении семейного бюджета

Максимальный балл - 2

Задание 3. Проверяет умение сопоставлять события и их последствия

Макси-

мальный балл –3

Задание 4. Проверяет знания о связях деятельности людей и последствий для окружающей среды

Максимальный балл - 6

Задание 5. Проверяет умение определять рол природных богатств Максимальный балл - 3

Задание 6. Проверяет знание достопримечательностей городов России.

Максимальный балл - 5

Задание 7. Проверяет умение с помощью политической карты рассказывать о странах мира

Максимальный балл - 5

Задание 8. Проверяет умение узнавать страну по описанию Максимальный балл - 4

Задание 9. Проверяет знание достопримечательностей стран мира

Максимальный балл – 4 (за каждый правильный ответ 1 балл)

Задание 10. Проверяет знание имен выдающихся людей и областей их деятельности

Максимальный балл – 4 (за каждый правильный ответ 1 балл)

Количество баллов	Отметка
36 - 40 баллов	«5»
31 - 35 баллов	«4»
24- 30 баллов	«3»
0 - 23 баллов	«2»

Тест №4

Тема «Чему учит экономика. Путешествие по городам и странам»

1. Что такое государственный бюджет? Отметь правильное высказывание:

а) Это план доходов и расходов государства.

б) Это установленные законом платежи, которые граждане и организации вносят в бюджет государства.

в) Это расходы государства на образование, здравоохранение, содержание армии и другие нужды.

2. В семье Марины ежемесячные доходы примерно равны расходам. В семье Никиты доходы хотя и незначительны, но превышают расходы. Какая из этих семей может иметь сбережения?

а) Семья Марины

б) Семья Никиты

3. Семья Даши имеет дачу в районе, где нет ни одного промышленного предприятия. Семья Вити имеет дачу в районе, где недавно был построен химический завод. В одном из этих районов планируется открытие санатория. Как вы думаете, в каком?

а) В районе, где живет семья Даши

б) В районе, где живет семья Вити

4. В городе открыли предприятие по переработке отслуживших автомобильных аккумуляторов. При этом в окружающую среду попадают ядовитые отходы, содержащие свинец, которые накапливаются в основном в почве. К каким последствиям это может привести?

а) Ничего плохого не случится. Раз свинец скапливается в почве, вреда от него не будет.

б) Из почвы опасные вещества попадут в растения, а значит, в овощи и фрукты. Это плохо отразится на здоровье жителей.

5. Определите роль природных богатств в хозяйстве человека.

- а) В наше время природные богатства не играют большой роли. Люди так много всего изобрели, например компьютеры, что уже могут обходиться без природных богатств.
- б) Природные богатства остаются основой экономики. Ведь именно они служат источником материалов и энергии для нашего хозяйства. Никакой компьютер не заработает без электроэнергии, а ее производят на электростанциях, используя природные богатства.

6. Что из перечисленного является достопримечательностями города Владимира?

- а) Троице-Сергиева лавра, театр имени Ф.Г. Волкова, Торговые ряды.
- б) Успенский собор, Дмитриевский собор, Золотые ворота.
- в) Горицкий монастырь, дом-музей И.И. Левитана, Музей деревянного зодчества.

7. Сережа рассказал по политической карте Европы об Испании: «Испания – большая страна на юго-западе Европы. Ее столица – город Мадрид. Испания граничит с Португалией, Францией и маленьким государством Андорра. С севера берега Испании омывает Бискайский залив Атлантического океана, с юга и юго-востока – Средиземное море».

С помощью карты проверьте рассказ Сережи.

- а) Сережа все рассказал верно.
- б) Сережа допустил ошибки.
- в) Сережа все рассказал неверно.

8. Узнай страну по описанию. «Название этой страны означает «низкие земли». Столица страны славится своими каналами, по которым плавают многочисленные катера с туристами. Любимое средство передвижения у жителей этой страны – велосипед, а любимый цветок – тюльпан. Еще страна славится вкусными сырами и старинными ветряными мельницами».

- а) Дания.
- б) Германия
- в) Швейцария
- г) Нидерланды (Голландия)

9. Подчеркните достопримечательности Италии:

Парфенон, Колизей, Лувр, Пизанская башня, каналы Венеции, Букингемский дворец.

10. Соедините линиями имена выдающихся людей с их занятием, которое прославило их.

Тур Хейердал	Французский путешественник, исследователь океана
Джеральд Даррел	Норвежский путешественник и защитник природы
Жак-Ив Кусто	Английский зоолог, писатель, защитник природы